



Kaya Prinses Marie 6  
Kralendijk, Bonaire  
[www.hetlandhuisjebonaire.com](http://www.hetlandhuisjebonaire.com)  
[info@hetlandhuisjebonaire.com](mailto:info@hetlandhuisjebonaire.com)

## INHOUD

3. Welkom
4. Pedagogisch beleid
5. Missie, doelstellingen & werkwijze
7. Groepsindeling
7. Personeelsinzet en BKR
8. Functieomschrijving
10. Taken stagiaires en vrijwilligers
11. Dagindeling
12. Activiteiten buiten de groep
13. Huishoudelijke regels
14. Contact met ouders
15. Methodes
17. Ontwikkeling en observatie
18. Zorgroute bij ontwikkelingsproblemen
19. Mentorbeleid
20. Wenbeleid nieuwe kinderen
21. Overdracht naar basisschool
22. Kwaliteitsdoelen en jaarplan
24. Evaluatie en kwaliteitscyclus

## WELKOM

Het Landhuisje biedt kinderopvang op Bonaire. Onze filosofie is dat wij een ontmoetingsplaats willen zijn voor jong en oud. Een plek waar kinderen, ouders en personeel zich thuis voelen. Kenmerkend daarbij is dat we telkens maatwerk willen leveren en daarbij zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de individuele wensen van kinderen en ouders.

Als directie kunnen we dat zeker niet alleen realiseren. Juist onze pedagogisch medewerkers op de groepen spelen daarin een hele belangrijke rol. Het is continu van belang om open te communiceren met alle betrokkenen. Wat is belangrijk voor een kind? Welke wensen hebben de ouders? Op welke manier kan ik daar het beste op inspelen?

## PEDAGOGISCH BELEID

Binnen kinderdagverblijf Het Landhuisje wordt een sfeer gecreëerd, waarin kinderen zich prettig en veilig voelen. Vertrouwen hebben in eigen kunnen, voor zichzelf op kunnen komen, respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen, zelfstandig en sociaal vaardig zijn. Het zijn stuk voor stuk eigenschappen die in een vertrouwde omgeving worden ontwikkeld.

### **Waarom een pedagogisch beleidsplan?**

Het werken met kinderen is niet vrijblijvend. Het vraagt visie, kwaliteit en professionaliteit. Door middel van dit plan kunnen wij over onze visie, kwaliteit en professionaliteit in gesprek komen met collega's, ouders en instanties. Het is daarmee geen vastliggend plan, maar een middel om de werkwijze te toetsen, evalueren en zo nodig bij te stellen.

### **Onze pedagogische uitgangspunten**

- We gaan uit van een positieve benadering van kinderen. Wij willen kinderen stimuleren en aanmoedigen. We waarderen elk kind zoals het is. Respect in de omgang vinden wij fundamenteel.
- We vinden het belangrijk dat het kind zich prettig voelt bij onze opvang, dat het zich op zijn gemak voelt en plezier heeft.
- Wij vinden het belangrijk om in te gaan op wat kinderen zelf aangeven of inbrengen. Dat kan gaan om duidelijk aangegeven concrete ideeën voor spel of activiteiten, maar ook om vragen of behoeften die minder uitgesproken zijn.
- Goed luisteren en kijken naar kinderen vinden wij essentieel. Wij stemmen onze benadering, gedrag en handelen af op wat kinderen individueel en binnen de groep inbrengen en nodig hebben.
- Kinderen kunnen veel en hebben vaak meer in zich dan je onmiddellijk ziet. Wij vinden het belangrijk om elk kind veel verschillende ervaringen te bieden, zodat het zich kan ontwikkelen en ontplooien. Zo bieden wij mogelijkheden om 'eruit te laten komen wat er in zit.'
- Wij geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen, maar we geven ook grenzen aan waar dat nodig is. Kinderen moeten kunnen ontdekken en zich kunnen verwonderen, kunnen uitproberen, de wereld verkennen en hun eigen mogelijkheden daarin zien en ervaren. Uitdaging is belangrijk en vraagt om een balans met de behoefte aan fysieke en emotionele veiligheid. We zoeken steeds naar een zorgvuldige en bewuste balans tussen de noodzakelijke veiligheid, zowel fysiek als emotioneel en het bieden van uitdaging in de omgeving, de activiteiten en het speelmogelijkheden.

## MISSIE, DOELSTELLINGEN & WERKWIJZE

### Missie

Bij Het Landhuisje bieden we de kinderen de ruimte om hun eigen 'ik' te ontwikkelen. Het kind leert zichzelf los te zien van de omgeving waarin het zich bevindt. Hierbij kijken we bij elk individueel kind naar leeftijd en behoefte.

### Doelstellingen

- Het creëren van een omgeving waarin het kind niet alleen wordt blootgesteld aan educatieve programma's, maar de ruimte krijgt om te spelen en zichzelf te ontdekken als eigen 'ik'.
- Een kind dat zijn eigen ik kent en vertrouwen heeft in zichzelf is beter in staat zich te ontwikkelen.
- Een huiselijke sfeer zorgt ervoor dat de kinderen zich veilig voelen en we aan de missie kunnen werken. Ook spel, muziek en creativiteit zijn hier een onderdeel van.

### Werkwijze

#### Verwachting van kinderen

Het is belangrijk om aan een kind duidelijk te maken wat je van hem/haar verwacht. Bij het landhuisje leren we de kinderen eerbied voor elkaar, de ruimte en materiaal te hebben. Het belangrijkste middel om dit te kunnen bereiken is het voordoen van de verschillende handelingen. Dus laten zien hoe we samen rustig naar buiten lopen en het speelgoed weer netjes op zijn plek leggen als we klaar zijn met spelen. Dus niet alleen melden dat we gaan opruimen, maar het ook echt voordoen. Het gedrag wat we van de kinderen verlangen dragen we zelf ook uit.

#### Begrenzing

Bij Het Landhuisje werken we aan onze missie door middel van geboden en verboden los te laten en de kinderen te helpen. Dit helpen doen we door middel van het voordoen, maar ook grenzen aan te geven. Deze grenzen zijn het liefst fysiek, duidelijk en concreet. Ook door middel van een vast ritme en herhaling binnen het dagschema helpen we de kinderen hun eigen 'ik' te ontdekken.

We stellen in verschillende situaties doelen voor onszelf en het kind. Bijvoorbeeld met een kind wat niet wil eten afspreken om nog 3 hapjes te nemen. Hierbij is het belangrijk niet toe te geven, maar ook niet op je strepen te gaan staan en een discussie beginnen. Flexibel zijn, positieve bevestiging en humor! We benoemen dus het gedrag dat we van het kind verlangen in plaats van benoemen wat we juist niet willen dat hij/zij doet.

Kinderen hebben behoefte aan begrenzing. Zo ook fysieke begrenzing. Door een ruimte qua omvang te beperken voelt het kind zich veiliger in de omgeving en wordt ook bewuster van zijn eigen ik en eigen lichaam. Zo heeft elke groep een eigen ruimte, zowel binnen als buiten. Deze ruimte is vertrouwd voor de kinderen.

#### Activiteiten

Voor het jonge kind is spelen net als werken voor volwassenen. Zij doen dit met dezelfde aandacht, inspanning en geeft dezelfde voldoening. Bij Het Landhuisje streven we ernaar de

kinderen zo veel mogelijk zelf te laten spelen en het kind nog niet te overladen met educatieve programma's. Zij krijgen hier de ruimte om echt te spelen. Hierbij helpen we de kinderen die dit moeilijk vinden op gang en creëren een veilige omgeving waarin zij vrij kunnen bewegen. Daarnaast bieden we gerichte activiteiten aan die te maken hebben met een thema van bijvoorbeeld een van de feestdagen.

Ook opruimen hoort bij spelen, maar niet constant. We ruimen samen de spullen op waar geen interesse meer voor is. Opruimen zelf wordt bij Het Landhuisje ook gezien als activiteit. Door middel van het te ondersteunen door een liedje bereik je dit ook, maar ook door een stukje eerbied van het materiaal te creëren. Dus niet alles weer in de bak gooien, maar met zorg terugleggen op de daarvoor bestemde plekjes.

Bij Het Landhuisje zien we niet alleen knutselen als activiteit. Integendeel. Er zijn veel momenten op de dag waar kinderen veel van leren. Een activiteit is niet alleen succesvol wanneer er een tastbaar eindproduct uit voortkomt. Zo zijn ook de eetmomenten activiteiten. Hier nemen we dan ook graag de tijd voor.

### **Nog even op een rijtje waar wij bij Het Landhuisje naar streven voor onze kinderen**

- Zelfvertrouwen: wie ben ik en wat kan ik?
- Sociaal Vaardig: ik heb respect voor mijn naasten
- Emotioneel: ik kan en ik durf mij te uiten
- Motorisch vlak: ik ken mijn lichaam en heb daardoor vertrouwen in mijn kunnen

## GROEPSINDELING & BEROEPSKRACHT-KINDRATIO

### Groepsindeling

Er zijn 5 groepen binnen Het Landhuisje:

- Babygroep
- Dreumesgroep
- Peutergroep (2x)
- Peuter plus groep

We stimuleren wel kinderen van verschillende leeftijden met elkaar om te gaan, zodat de grenzen van uitdagingen verlegd worden. Kinderen leren zo respect te krijgen voor elkaar en te leren van de kwaliteiten van de andere kinderen en volwassenen om zich heen.

### Beroepskracht-kindratio (BKR)

8 baby's: 2 pedagogisch medewerkers

12 dreumes: 2 pedagogisch medewerkers

8 peuters 1: 1 pedagogisch medewerkster

8 peuters 2: 1 pedagogisch medewerkster

16 peuterplus: pedagogische medewerkers

### Personeelsinzet en afwijkingen van de BKR

Kinderopvang Het Landhuisje werkt volgens de richtlijnen voor de beroepskracht-kindratio (BKR). Dit betekent dat het aantal pedagogisch medewerkers wordt afgestemd op het aantal aanwezige kinderen.

In uitzonderlijke situaties kan tijdelijk worden afgeweken van de normale personeelsinzet,

Bijvoorbeeld:

- bij opening van de locatie
- bij sluiting van de locatie
- tijdens pauzemomenten.

Afwijkingen vinden altijd plaats binnen de geldende regelgeving.

## FUNCTIEOMSCHRIJVING

### Functieomschrijving pedagogisch medewerk(st)er

#### Algemene kenmerken:

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen bij onze opvang. De doelgroep en soort opvang kan verschillen.

#### Doel van de functie:

De dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen in een kindercentrum.

#### Organisatorische positie:

De pedagogisch medewerker ressorteert hiërarchisch onder het (unit-)hoofd en begeleidt in voorkomende gevallen pedagogisch medewerkers in ontwikkeling en stagiaires.

#### Specifieke werkzaamheden:

- Houdt rekening met de algehele ontwikkeling van het individuele kind;
- Is zich ervan bewust dat elk kind uniek is en handelt volgens de visie van Het Landhuisje. Biedt de juiste activiteiten aan op de groep aangepast op het groepsniveau en kindniveau;
- Zorgt voor een veilige, schone en liefdevolle omgeving waar de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot hun eigen 'ik';
- Houdt toezicht op de voortgang van de kinderen in hun ontwikkeling;
- Terugkoppeling van de voortgang naar ouders gebeurt dagelijks tijdens de overdracht;
- Observatie van kinderen en halfjaarlijks d.m.v. een 10 minutengesprek dit met ouders bespreken;
- Is verantwoordelijk voor al het speel- en spelmateriaal van haar groep.

#### 5 Resultaatgebieden:

##### **1. Kinderen begeleiden:**

Begeleidt kinderen, zowel in groepsverband als in individueel opzicht.

Schept een situatie binnen de groep waarin kinderen zich veilig voelen en stimuleert kinderen, door middel van uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, zich verder te ontwikkelen.

Begeleidt kinderen bij de dagelijkse voorkomende bezigheden.

Organiseert activiteiten gericht op ontwikkeling, eventueel buiten het kindercentrum.

#### Resultaat:

*Kinderen begeleid gedurende de met de ouders/ verzorgers afgesproken periode, zodanig dat zij volgens het pedagogisch plan zich ontwikkelen, opgevoed en gestimuleerd worden*

## **2. Kinderen verzorgen:**

Draagt zorg voor de dagelijkse verzorging van kinderen.

### Resultaat:

*Kinderen verzorgd worden gedurende de met de ouders/ verzorgers afgesproken periode, zodanig dat zij schoon zijn en gevoed worden volgens geldende hygiëne-eisen en afspraken met de ouders.*

## **3. Informatie uitwisselen over kinderen en werkzaamheden:**

Houdt de ontwikkeling van kinderen bij en rapporteert of informeert hierover (periodiek) het hoofd.

Informeert bij kennismaking de ouders/ verzorgers over de gang van zaken binnen de groep.

Draagt zorg voor een goed (periodiek) contact met ouders/ verzorgers en informeert naar specifieke aandachtspunten (dagritme, voeding e.d.) en bijzonderheden van de op te vangen kinderen, ook bijvoorbeeld in de vorm van ouderavonden.

Onderhoudt in het geval van schoolgaande kinderen contact met de betreffende scholen.

Stemt met collega's af over de dagindeling en de verdeling van de werkzaamheden en draagt mede zorg voor een goede samenwerking en voor een goede overdracht. Neemt gebruikelijk deel aan werkoverleg.

### Resultaat:

*Informatie uitgewisseld, zodanig dat zowel de ouders/ verzorgers, de leidinggevende als de pedagogisch medewerkers beschikken over de voor de verzorging en begeleiding relevante informatie, zodat het betreffende kind/ de betreffende kinderen zo optimaal mogelijk opgevangen kan/ kunnen worden.*

## **4. Ruimten en materiaal beschikbaar houden:**

Verricht licht huishoudelijke werkzaamheden in de groep en draagt mede zorg voor het beheer, de aanschaf en de hygiëne en goede staat van de inventaris.

### Resultaat:

*Een schone ruimte en een goed verzorgde inventaris, zodat kinderen in een schone en veilige omgeving opgevangen kunnen worden.*

## **5. Deskundigheid bevorderen**

Begeleidt en instrueert, indien op de groep aanwezig, pedagogisch medewerkers in ontwikkeling, groepshulpen, BBL-ers, BOL-ers en stagiaires en rapporteert hierover periodiek aan het hoofd.

### Resultaat:

*Deskundigheid bevorderd, zodanig dat pedagogisch medewerkers in ontwikkeling en stagiaires zo goed mogelijk ingezet kunnen worden op de groep en (indien van toepassing) in staat gesteld*

*worden hun leerdoelen te behalen.*

### **Profiel van de functie**

#### ***Kennis:***

- Pedagogische kennis. Opleidingsniveau minimaal MBO 3-4
- Kennis van en inzicht in groepsdynamische processen.
- Kennis van de geldende hygiëne- en veiligheidseisen.
- Kennis van de ontwikkelingsfasen van een kind.

#### ***Specifieke functiekenmerken:***

Sociale vaardigheden voor het motiveren, stimuleren en instrueren van kinderen.  
Mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid voor het opstellen van verslagen en contacten met ouders/ verzorgers.

#### ***Bezwarende omstandigheden:***

Bezwarende omstandigheden kunnen onderdeel uitmaken van de functie (fysieke belasting door tillen van kinderen).

## **TAKEN STAGIARES & VRIJWILLIGERS**

Het Landhuisje is een erkend leerbedrijf en biedt stageplaatsen aan studenten.  
Stagiares ondersteunen pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden.

Voorbeelden van taken zijn:

- ondersteunen bij activiteiten
- helpen bij verzorging van kinderen
- ondersteunen bij opruimen van materialen.

Stagiares werken altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker en dragen geen eindverantwoordelijkheid voor de groep.

Vrijwilligers kunnen ondersteunende taken uitvoeren, maar zijn nooit verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang van kinderen.

## DAGINDELING

Bij Het Landhuisje werken we altijd met een vast dagritme, omdat regelmaat en continuïteit belangrijk is voor het kind. De baby's nemen hun eigen ritme mee van thuis, als ze wat ouder worden rollen ze langzaam in het vaste dagritme. Dit ziet er als volgt uit:

7.00-8.30	Breng moment, spelen gezamenlijk in de gemeenschappelijke ruimte. Peuters worden aan de achterkant gebracht
08.30-09.00	Opstarten van de dag, aan tafel liedjes zingen, boekje lezen, fruit eten
09.30-10.00	Dagelijkse activiteit aan de hand van het thema
10.00-10.30	Toilet ronde, water drinken, gezamenlijk opruimen, baby's gaan dutje doen
10.30-11.00	Buitenspelen
11.30-12.00	Handjes wassen, aan aan tafel, etenstijd
12.00-14.00	Slapen of een rustige activiteit
14.00-14.30	Toilet ronde, water drinken, middag opstarten
14.30-15.00	Gezamenlijke activiteit. Herhaling van de ochtend, of een groepsspel

15.00-16.00	Water drinken, Toilet ronde, baby's gaan een dutje doen
16.00-16.30	Broodmaaltijd
16.30-17.30	Vrij spel buiten of op de groep, einde van de dag

## ACTIVITEITEN BUITEN DE GROEPSRUIMTE

Kinderopvang Het Landhuisje organiseert regelmatig activiteiten buiten de groepsruimte. Deze activiteiten dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen en bieden mogelijkheden voor beweging, ontdekking en spel.

Voorbeelden van activiteiten buiten de groepsruimte zijn:

- buitenspelen op het buitenterrein
- wandelen op of rond het terrein
- gezamenlijke activiteiten met andere groepen
- een bezoek aan de bibliotheek (bieb)
- activiteiten die aansluiten bij een thema

Tijdens activiteiten buiten de groepsruimte wordt altijd rekening gehouden met:

- de veiligheid van de kinderen
- een overzichtelijke groepsgrootte
- voldoende begeleiding door pedagogisch medewerkers
- de geldende beroepskracht-kindratio (BKR).

Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat kinderen tijdens deze activiteiten goed worden begeleid en dat zij zich veilig kunnen bewegen en spelen.

## HUISHOUDELIJKE REGELS

Regels zijn hulpmiddelen en geen onveranderlijke wetten. We gebruiken ze om kinderen en ouders/verzorgers te laten weten waar ze aan toe zijn. Teveel regels maken het voor de kinderen niet leefbaar en voor de leiding niet werkbaar. Soms moet er – in overleg – van de regels afgeweken worden. Wij hechten belang aan de ontwikkeling van een goede verstandhouding tussen kind, ouders/verzorgers en leiding. Bij het naleven van de regels wordt het kind zoveel mogelijk op een niet bestraffende manier benaderd en abstracte eisen worden vermeden. De leidster biedt het kind een alternatief aan of komt fantasievol te hulp. De volgende regels zijn van toepassing:

### **Organisatorisch:**

- Er is een vast dagritme, zodat de herkenningsmomenten voor de kinderen duidelijk zijn.
- Er wordt alleen aan tafel gegeten.
- Er wordt onder toezicht buiten gespeeld.
- Kinderen worden in principe alleen meegegeven aan derden indien de ouders/verzorgers daarvan bericht hebben gegeven.

### **We proberen een kind te leren dat:**

- Het soms op zijn/haar beurt moet wachten
- Je dingen soms moet delen, bijvoorbeeld speelgoed
- Je naast elkaar kan spelen, elkaar moet kunnen verdragen
- Het niet 'leuk' is een ander te plagen of pijn te doen
- Je moet leren een klein moment van aandacht te hebben, bijvoorbeeld door naar een kort verhaal te luisteren
- Gillen en schreeuwen niet prettig is
- Je bij elkaar blijft tijdens het wandelen
- Wat je zelf kan doen, je ook zelf doet
- Opruimen er ook bij hoort
- Je eerbied kunt hebben voor mensen, dieren en dingen in je omgeving

### **Kinderen mogen niet:**

- Met eten gooien of spelen;
- Speelgoed opzettelijk kapot maken of ermee gooien;
- Met meer dan één kind gebruik maken van het toilet;
- Botsen met rijdend materiaal;
- Binnenspeelgoed meenemen naar buiten;
- Aan de spullen van de leiding komen.

### **Veiligheid:**

- Kinderen mogen elkaar niet duwen of pijn doen.
- Ze mogen niet met zand, steentjes gooien, op gevaarlijke dingen klimmen en niet alleen naar buiten.

### **Hygiënisch werken:**

- Handen wassen na het buitenspelen, na bezoek aan het toilet, na schilderen en voor het aan tafel gaan;
- Er wordt alleen aan tafel gegeten en gedronken;
- Er wordt niet gespeeld in de toiletten;

## CONTACT MET OUDERS

**Ouders worden actief bij onze opvang betrokken. Wij hechten veel waarde aan goede contacten met alle ouders en verzorgers om zo te komen tot een optimale samenwerking. De middelen die we hiervoor gebruiken zijn:**

### **1. Intakegesprek**

In dit gesprek ontvangen we ouders/verzorgers informatie over de gang van zaken bij de opvang. Eventuele vragen worden beantwoord, een rondleiding gegeven en afspraken gemaakt over de wenperiode.

### **2. Dagelijkse/ groepsapp**

Hierin wordt belangrijke informatie vermeld zoals overdracht, sluitingsdagen, besmettelijke ziektes, geboorte(kaartjes), mededelingen, ouderavonden en dergelijke.

### **3. Oudergesprek**

Een gesprek om de ouders/verzorgers te informeren over de ontwikkeling van hun kind en ter wederzijdse uitwisseling.

### **4. Ouderavonden**

Een aantal keren per jaar wordt een ouderavond georganiseerd waarbij het volgende aan de orde kan komen: de gang van zaken in de groep, uitdieping van een thema met betrekking tot de opvoeding.

### **5. Verjaardagen**

Ouders/verzorgers kunnen uitgenodigd worden bij de viering van de verjaardag van hun kind. Er wordt bij voorkeur 'gezond' getrakteerd.

### **Oudercommissie:**

De Oudercommissie (OC) stelt zich ten doel de ouders te vertegenwoordigen. Namens hen treedt ze in overleg met de leiding van Kinderopvang het Landhuisje (de leiding) en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Op deze wijze draagt de OC bij de waarborging en/of verbetering van de kwaliteit van de opvang

## METHODES

Wij werken met Kindin om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en bij te houden. Kindin is een handig hulpmiddel om ook de ontwikkeling van de kinderen van 0 tot 4 jaar bij te houden en eventueel over te dragen naar andere instanties en/of de basisschool.

### **Kindplanner:**

Kindplanner is een software om de dagelijkse gang van zaken bij te houden, de ouders kunnen via dit netwerk communiceren met de leidsters. Leidsters kunnen foto's uploaden, vragen stellen en filmpjes plaatsen.

### **Ontwikkelingssysteem Kiki 'Kansen in Kinderen'**

#### **Wij werken met het ontwikkelingssysteem van Kiki:**

Wat is er voor kinderen leuker dan te leren praten, lezen en bewegen van een knuffelbeer?

Dat is het idee achter Kiki; een uniek, veelzijdig en compleet en speels ontwikkelingsprogramma voor ieder kind.

Kiki speelt een belangrijke rol bij het Landhuisje. Kiki zorgt binnen onze kinderopvang voor nog meer passie, kwaliteit en persoonlijke ontwikkeling.

#### **De ontwikkelingsgebieden die centraal staan bij Kiki:**

- Motorische ontwikkeling
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling
- Rekenprikkel
- Beweegkriebels

Beer Kiki stimuleert de kinderen om spelenderwijs nog meer te praten, lezen, bewegen en meer. Kiki komt bij de het kinderdagverblijf wonen en beleeft samen met de kinderen allerlei avonturen. Binnen Kiki werken we met maandelijks nieuwe thema's. Naast deze thema's hebben we extra thema's voor individuele begeleiding van kinderen.

#### **Thema's**

Ieder thema begint met een inleiding. Samen met de kinderen wordt het huisje van de beer Kiki in het thema ingericht. Daarna volgen er leuke, uitdagende activiteiten zoals knutselen, thema spelletjes en rollenspellen. Alle activiteiten passen bij het betreffende thema en zijn toegespitst op de verschillende leeftijden. Kiki is er voor kinderen van 3 maanden tot 4 jaar. Elk thema sluit aan bij de belevingswereld van jonge kinderen. Dat wil zeggen dat de kinderen door bezig te zijn met de thema's meer leren over de wereld om hen heen. Daarbij willen we graag opmerken dat het thematisch werken geen keurslijf is. Het speelse en informele leren van jonge kinderen blijft centraal staan. Er zal altijd ruimte zijn om kansen te grijpen!

Kiki heeft een grote ouderbetrokkenheid, maandelijks ontvangen ouders de digitale ouderbijlage, zodat zij mee kunnen lezen over het Kiki thema.

## Activiteitschema: Voorbeeld hieronder

### THEMA: Kiki op de boerderij

Vorbereiding: iedereen leest het thema door (zie map Kiki)

Eerste dag bericht naar ouders sturen uitleg thema // thema tafel maken

thema:	maandag 1-4	dinsdag 2-4	woensdag 3-4	donderdag 4-4	vrijdag 5-4
<b>Kennismaken met het thema</b>	<b>ochtend:</b> Mummy dogs maken	<b>ochtend:</b> Verkleed contest En Spook 🎃 gooien	<b>Ochtend:</b> Themahoek inrichten en spelen	<b>ochtend:</b> Woordkaarten En boerderij liedje leren (zie kiki bijlageb25)	<b>Ochtend:</b> Wie woont op de boerderij Geluiden van de dieren
<b>weekthema:</b>	<b>Middag:</b> Maskers knutselen	<b>Middag:</b> Mummy wrapping En monster foto's maken	<b>Middag:</b> Autobaan	<b>Middag:</b> Kleuren	<b>Middag:</b> Parcourtje lopen

Thema:	maandag 8-4	dinsdag 9-4	woensdag 10-4	donderdag 11-4	vrijdag 12-4
	<b>ochtend:</b> Wortel planten	<b>ochtend:</b> Schaap knutselen	<b>ochtend:</b> Koe melken	<b>ochtend:</b> Woordkaarten herhalen	<b>ochtend:</b> varken voeren
	<b>Middag:</b> Zoek de voorwerpen	<b>Middag:</b> Versjes	<b>Middag:</b> Dansen	<b>Middag:</b> Kleurplaat	<b>Middag:</b> Boekje lezen

Thema:	maandag 15-4	dinsdag 16-4	woensdag 17-4	donderdag 18-4	vrijdag 19-4
	<b>ochtend:</b> Truck verven	<b>Ochtend:</b> Varken knutselen	<b>ochtend:</b> Appel happen	<b>ochtend:</b> Truck rijden	<b>ochtend:</b> Bijen verzorgen
	<b>Middag:</b> Dansen en zingen	<b>Middag:</b> Kringactiviteit	<b>Middag:</b> Boekje lezen	<b>Middag:</b> Versjes herhalen	<b>Middag:</b> Trein/autobaan

Thema:	maandag 22-4	dinsdag 23-4	woensdag 24-4	donderdag 25-4	vrijdag 26-4
	<b>ochtend</b> Mais planten	<b>Ochtend:</b> Ezel prik	<b>ochtend:</b> Welk hok past waar?	<b>ochtend:</b> Mais plukken	<b>ochtend:</b> Spelen met thema hoek
	<b>Middag:</b> Dansen en zingen	<b>Middag:</b> Kringactiviteit	<b>Middag:</b> Boekje lezen	<b>Middag:</b> Versjes herhalen	<b>Middag:</b> Trein/autobaan

Thema	Maandag 29-4	Dinsdag 30-4	Woensdag 1-5	Donderdag 2-5	Vrijdag 3-5
	<b>Ochtend:</b> Dieren geluiden	<b>Ochtend:</b> Koe knutselen	dicht	<b>Ochtend:</b> Kippen hand	<b>Ochtend:</b> Konijnen presentatie (Afsluiting thema )
	<b>Middag:</b> Boerderij	<b>Middag:</b> Dansen en zingen		<b>Middag:</b> Boekje lezen	<b>Middag:</b>

## ONTWIKKELING EN OBSERVATIE

Binnen Het Landhuisje vinden wij het belangrijk om de ontwikkeling van ieder kind goed te volgen. Door kinderen te observeren en hun ontwikkeling te registreren, kunnen pedagogisch medewerkers beter aansluiten bij de behoeften en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Om de ontwikkeling van kinderen systematisch te volgen maakt Het Landhuisje gebruik van een kindvolgsysteem (KindIn).

### **Observaties**

Pedagogisch medewerkers observeren kinderen regelmatig tijdens dagelijkse activiteiten zoals:

- spelmomenten
- groepsactiviteiten
- eetmomenten
- buitenspelen.

Tijdens deze observaties letten pedagogisch medewerkers onder andere op:

- taalontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling
- spelontwikkeling

De observaties worden vastgelegd in het kindvolgsysteem.

### **Gebruik van observaties**

De informatie uit observaties wordt gebruikt om:

- activiteiten beter af te stemmen op de ontwikkeling van kinderen
- eventuele ontwikkelingsachterstanden tijdig te signaleren
- de ontwikkeling van kinderen met ouders te bespreken.

### **Ontwikkelingsgesprekken**

De mentor van het kind bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouders tijdens ontwikkelingsgesprekken.

Tijdens deze gesprekken wordt gekeken naar:

- de sterke kanten van het kind
- de ontwikkeling van het kind binnen de groep
- eventuele aandachtspunten.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind wordt de zorgroute gevolgd.

## ZORGRROUTE BIJ ONTWIKKELINGSPROBLEMEN

Pedagogisch medewerkers observeren dagelijks het gedrag en de ontwikkeling van kinderen. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind wordt een vaste zorgroute gevolgd.

### **Stap 1 – Signaleren**

De pedagogisch medewerker signaleert dat een kind zich mogelijk anders ontwikkelt dan verwacht. Voorbeelden van signalen kunnen zijn: - een achterblijvende taalontwikkeling - moeite met sociale interactie - opvallend gedrag - moeite met motorische vaardigheden.

### **Stap 2 – Observeren**

De pedagogisch medewerker observeert het kind gedurende meerdere momenten en noteert bevindingen in het kindvolgsysteem.

### **Stap 3 – Intern overleg**

De observaties worden besproken met collega's en eventueel met de hoofdleidster.

### **Stap 4 – Gesprek met ouders**

De mentor bespreekt de observaties met de ouders. In dit gesprek wordt samen gekeken naar mogelijke ondersteuning voor het kind.

### **Stap 5 – Plan van aanpak**

Indien nodig wordt een plan opgesteld om het kind extra te ondersteunen binnen de groep.

### **Stap 6 – Externe ondersteuning**

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is kan, in overleg met ouders, externe hulp worden ingeschakeld. Dit kan bijvoorbeeld via:

- het consultatiebureau
- Aksezo
- andere gespecialiseerde hulpverlening.

Bij verdenking van huishoudelijk geweld treedt de **beschermingscode** in werking. Zie protocol: Beschermingscode huishoudelijk geweld en kindermishandeling.

## MENTORBELEID

Binnen Kinderopvang Het Landhuisje heeft ieder kind een mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker die verantwoordelijk is voor het volgen van de ontwikkeling van het kind en het onderhouden van contact met de ouders.

### **Taken van de mentor**

De mentor:

- volgt de ontwikkeling van het kind
- observeert het kind binnen de groep
- registreert observaties in het kindvolgsysteem
- is het eerste aanspreekpunt voor ouders
- voert ontwikkelingsgesprekken met ouders
- bespreekt eventuele zorgen over de ontwikkeling van het kind met ouders en collega's.

De mentor zorgt ervoor dat ouders goed geïnformeerd blijven over het welzijn en de ontwikkeling van hun kind.

### **Informatie aan ouders**

Tijdens het intakegesprek wordt aan ouders verteld:

- wie de mentor van hun kind is
- hoe zij contact kunnen opnemen met de mentor
- wanneer ontwikkelingsgesprekken plaatsvinden.

Hierdoor weten ouders bij wie zij terecht kunnen met vragen over de ontwikkeling van hun kind.

## WENBELEID VOOR NIEUWE KINDEREN

Wanneer een kind start bij Het Landhuisje is het belangrijk dat het kind rustig kan wennen aan de nieuwe omgeving. Een goede wenperiode draagt bij aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen.

### **Intakegesprek**

Voor de start van de opvang vindt een intakegesprek plaats met de ouders.

Tijdens dit gesprek wordt onder andere besproken:

- het dagritme van het kind
- slaapgewoonten
- voedingspatroon
- eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling
- praktische afspraken rondom de opvang.

Deze informatie helpt pedagogisch medewerkers om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van het kind.

### **Wenmomenten**

Nieuwe kinderen krijgen één of meerdere wenmomenten voordat zij volledig starten op de opvang.

Tijdens deze momenten kan het kind:

- kennismaken met de pedagogisch medewerkers
- wennen aan de groepsruimte
- kennismaken met andere kinderen.

De duur van de wenperiode wordt afgestemd op het kind en de ouders.

### **Doel van de wenperiode**

Het doel van de wenperiode is dat het kind:

- zich veilig voelt in de nieuwe omgeving
- vertrouwen krijgt in de pedagogisch medewerkers
- geleidelijk gewend raakt aan het dagritme van de opvang

## OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL

Wanneer een kind de overstap maakt naar de basisschool vindt er, met toestemming van de ouders, een warme overdracht plaats. Dit betekent dat relevante informatie over de ontwikkeling van het kind wordt gedeeld met de school.

De overdracht kan onder andere betrekking hebben op:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de taalontwikkeling
- de zelfstandigheid van het kind.

Deze overdracht helpt de basisschool om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

## KWALITEITSDOELEN EN JAARPLAN

Kinderopvang Het Landhuisje werkt continu aan het verbeteren van de kwaliteit van de opvang. Daarom worden jaarlijks kwaliteitsdoelen vastgesteld.

Deze doelen sluiten aan bij:

- de pedagogische visie van Het Landhuisje
- observaties uit de dagelijkse praktijk
- feedback van ouders en medewerkers
- aandachtspunten uit inspectierapporten

De kwaliteitsdoelen worden vastgelegd in een jaarplan, waarin per doel wordt beschreven:

- wat het doel is
- welke acties worden uitgevoerd
- wie verantwoordelijk is
- wanneer het doel wordt uitgevoerd
- hoe de voortgang wordt geëvalueerd

De voortgang van deze doelen wordt regelmatig besproken tijdens teamoverleggen.

### Jaarplan – kwaliteitsdoelen 2026

#### **1. Ontwikkelingsvolging versterken**

Doel:

De ontwikkeling van alle kinderen wordt systematisch gevolgd en besproken met ouders.

Acties:

- Pedagogisch medewerkers registreren observaties in het kindvolgsysteem (KindIn).
- Observaties worden minimaal twee keer per jaar uitgevoerd.
- De mentor bespreekt de ontwikkeling van het kind tijdens ontwikkelingsgesprekken met ouders.
- Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind wordt de zorgroute gevolgd.

Wie:

Pedagogisch medewerkers, mentoren en de hoofdleidster.

Wanneer:

- Observaties: minimaal twee keer per jaar
- Ontwikkelingsgesprekken: minimaal één keer per jaar of indien nodig vaker.

Evaluatie:

Tijdens teamoverleggen wordt besproken of observaties worden uitgevoerd en of ontwikkelingsgesprekken plaatsvinden.

#### **2. Rijke speelleeromgeving**

Doel:

De groepsruimtes bieden een rijke speelleeromgeving waarin kinderen worden gestimuleerd om te ontdekken, spelen en leren.

Acties:

- Iedere groep heeft herkenbare speelhoeken zoals een bouwhoek, leeshoek en rollenspelhoek.
- Materialen worden op kindhoogte geplaatst zodat kinderen zelfstandig kunnen kiezen.

- Bij elk thema worden materialen en boeken zichtbaar in de groep geplaatst.

Wie:

Pedagogisch medewerkers en de hoofdleidster

Wanneer:

- Aanpassingen in de groepsruimtes worden gedurende het jaar uitgevoerd.
- Bij elk nieuw thema wordt de speelleeromgeving aangepast

Evaluatie:

Tijdens teamoverleggen wordt besproken of de speelleeromgeving voldoende aansluit bij de ontwikkeling en interesses van de kinderen.

### **3. Taalontwikkeling stimuleren**

Doel:

De taalontwikkeling van kinderen actief stimuleren in de dagelijkse opvang.

Acties:

- Pedagogisch medewerkers lezen dagelijks voor aan de kinderen
- Tijdens spel en activiteiten worden gesprekken gevoerd met kinderen
- Pedagogisch medewerkers benoemen handelingen en stellen open vragen
- Liedjes en versjes worden gebruikt om taalontwikkeling te stimuleren
- Pedagogisch medewerkers creëren een taalrijke omgeving

Wie:

Pedagogisch medewerkers

Wanneer:

- Dagelijks tijdens activiteiten, spelmomenten en voorleesmomenten.

Evaluatie:

Tijdens teamoverleggen wordt besproken hoe pedagogisch medewerkers taalontwikkeling stimuleren en welke activiteiten hierbij worden ingezet.

### **4. Samenwerking met ouders versterken**

Doel:

Ouders actief betrekken bij de ontwikkeling en het welzijn van hun kind.

Acties:

- Mentoren voeren ontwikkelingsgesprekken met ouders
- Ouders worden geïnformeerd over thema's en activiteiten op de groep
- Oudermomenten of ouderavonden worden georganiseerd

Wie:

Hoofdleidster en directie.

Wanneer:

- Ontwikkelingsgesprekken: minimaal één keer per jaar.
- Oudermomenten: minimaal één keer per jaar.

Evaluatie:

Tijdens teamoverleggen wordt besproken hoe de samenwerking met ouders verloopt en waar verbeteringen mogelijk zijn.

## EVALUATIE EN KWALITEITSCYCLUS

Om de kwaliteit van de opvang te bewaken en te verbeteren werkt Het Landhuisje met een kwaliteitscyclus.

Deze cyclus bestaat uit vier stappen:

Plan – Do – Check – Act

### **Plan:**

In deze fase worden verbeterpunten vastgesteld op basis van:

- observaties uit de praktijk
- signalen van pedagogisch medewerkers
- feedback van ouders
- inspectierapporten

De verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan.

### **Do:**

In deze fase worden de geplande verbeteracties uitgevoerd.

Voorbeelden hiervan zijn:

- het verbeteren van de speelleeromgeving
- het uitvoeren van observaties
- het aanpassen van activiteiten

### **Check:**

Tijdens teamoverleggen wordt regelmatig besproken:

- of de afgesproken acties worden uitgevoerd
- welke resultaten zichtbaar zijn
- welke knelpunten medewerkers ervaren

### **Act:**

Op basis van de evaluatie worden verbeteringen aangepast of uitgebreid. Wanneer een aanpak goed werkt wordt deze structureel onderdeel van het beleid.

### **Jaarlijkse evaluatie**

Aan het einde van ieder jaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken:

- welke doelen zijn bereikt
- welke acties succesvol waren
- welke punten extra aandacht nodig hebben

De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor nieuwe kwaliteitsdoelen.